**Дополнительная общеобразовательная программа детского объединения**

**«Юный эрудит»**

**(педагог дополнительного образования Османова Дилара Сеитякубовна)**

Программа ориентирована на детей от 9 до 11 лет

Срок реализации - 2 года

**Пояснительная записка**

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни. Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

 У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создано детское объединение «Юный эрудит».

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эрудит» (далее - Программа) **социально-педагогического направления** деятельности предназначена для развития интеллектуальных способностей детей с использованием естественных для них игровых форм обучения.

 Программа является модифицированной, разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (http://mognovse.ru/hfk-adaptirovannaya-obrazovatelenaya-programma-dopolnitelenogo.html).

Программа направлена на социальную адаптацию, создание условий для всестороннего развития ребенка; обеспечение его эмоционального благополучия; воспитание социальной компетенции; а также профилактику асоциального поведения.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В новом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка интеллектуальной одаренности детей.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время молодые люди не стремятся активно проявлять себя в микросоциуме, заявлять свою позицию по каким-либо актуальным вопросам, не могут аргументировать свои ответы, позицию. Интеллектуальное развитие молодежи на данный момент востребовано в обществе, а начинать его нужно как можно раньше, этим объясняется привлечение учащихся 3-4 классов.

**Педагогическая целесообразность** объясняется тем, что учащиеся получают дополнительные познания за рамками учебных программ, что, несомненно, должно способствовать развитию всесторонне развитой, грамотной личности.

Все темы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих, интеллектуальных способностей, умения применить свои знания в конкретной ситуации интеллектуальной игры.

**Цель общеобразовательной программы** – создание условий для раскрытия познавательного интереса и творческих способностей детей путем включения их в различные виды интеллектуальной деятельности.

**Задачи общеобразовательной программы:**

*Воспитательные:*

• формирование положительных эмоций в процессе межличностного общения;

• формирование ценностного отношения к интеллекту;

• формирование позитивной самооценки, самоуважения;

• повышение мотивации к обучению, получению новых знаний;

 • формирование социально адекватных способов поведения;

• приобщение подрастающего поколения к истинным культурным ценностям.

*Обучающие:*

• обучение детей разработке различных вопросов;

• ознакомление детей с приемами эффективного запоминания информации;

• формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;

 • формирование умения решать творческие задачи.

*Развивающие:*

• развитие организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков

межличностного и делового общения;

• формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, расширение

аппарата понятийного и проблемного мышления;

• развитие логического мышления.

Срок реализации программы «Юный эрудит» составляет 2 года.

В  группу первого и второго годов обучения принимаются дети 9 -11 лет.

**Режим занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Состав группы | К-во часов в неделю | за год |
| 1 | 20 человек  | 2 часа 1 раз в неделю | 72ч |
| 2 | 20 человек | 2 часа 2 раза в неделю | 144ч |

**Формы и режим занятий**

В работе с учащимися предусмотрены разнообразные методы работы: в зависимости от характера познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично - поисковый или эвристический).

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения интеллектуальной игре является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит объяснительно - иллюстративный метод.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, тренировочным.

Возможные формы проведения занятий:

Беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, деловая игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игровая программа, консультация, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, размышление, ринг, творческий отчет, тренинг, турнир, экскурсия.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Задачи первого года обучения:

 1. Воспитательные задачи: формирование навыков коллективного принятия решений; формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче;

 2. Развивающие задачи: развитие мотивации к интеллектуальной деятельности; формирование межпредметных связей; развитие ассоциативного, логического и творческого мышления;

 3. Обучающие задачи: знакомство с методом «мозгового штурма»; обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

 Ожидаемые результаты после первого года обучения:

1. Знание правил интеллектуальных игр;

2. Знание особенностей применения метода «мозгового штурма»;

3. Знание особенностей распределения ролей в команде;

 4. Умение самостоятельно принимать игровые решения;

5. Умение принимать решения в условиях командной работы.

Задачи второго года обучения:

 1. Воспитательные задачи: формирование представлений о распределении ролей и игровых функций в команде; создание целостного коллектива команды;

2. Развивающие задачи: приобретение навыков научной дискуссии и грамотной критики; развитие ассоциативного, логического и творческого мышления;

 3. Обучающие задачи: обучение методу «мозгового штурма»; приобретение практики написания вопросов и игровых материалов.

 Ожидаемые результаты после второго года обучения:

1. Знание особенностей построения команды;

2. Знание распределения ролей и игровых функций в команде;

3. Умение вести научную дискуссию;

4. Владение методом «мозгового штурма»;

5. Владение приемами написания вопросов;

6. Умение составлять материалы для проведения интеллектуальных игр.

Формой контроля и способом определения результативности обучения является участие в интеллектуальных мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня.

 При этом в течение первого года обучения отслеживается результативность участия на внутришкольном уровне, в течение второго года – на городском уровне участия в турнирах. Формой подведения итогов является оценка проектной деятельности учащихся, представляемая в первый год обучения в рамках деятельности детского объединения, во второй год на городском уровне.